

## **AGGIORNAMENTO PTOF**

### **ANNO SCOLASTICO 2021-22**

#### PREMESSA

Il documento programmatico (PTOF) che si lega al RAV e che a sua volta è legato al piano di miglioramento (PDM), per effetto del comma 12 dell'articolo unico della legge 13 luglio 2015, n. 107 è rivedibile ogni anno, entro il mese di ottobre, termine che, negli ultimi anni scolastici, è stato prolungato fino all'inizio della fase delle iscrizioni, vista la funzione del documento quale massimo strumento di informazione tra la scuola e la famiglia e di presentazione dell'offerta formativa.

Il Ministero dell'Istruzione, in vista dell'aggiornamento annuale di tali documenti, ha pubblicato la nota 17377 del 28 settembre, contenente indicazioni per l'a.s. 2020/2021. La nota riguarda, in particolare, l'aggiornamento e la pubblicazione del RAV e del PTOF a partire da:

le ricadute dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, specialmente sulle pratiche educative e didattiche e sulle pratiche gestionali-organizzative;

l'introduzione dell'insegnamento trasversale di educazione civica, che incide sulla definizione di priorità, traguardi ed obiettivi di processo legati all'area "Competenze chiave europee".

Come si legge già nella nota 7851 del 19 maggio 2020, l'emergenza epidemiologica da COVID-19 e le connesse disposizioni per fronteggiarla, tra cui la sospensione delle attività didattiche e l'introduzione della didattica a distanza quale modalità ordinaria di insegnamento/apprendimento a cui fare ricorso, hanno avuto un grande impatto sulle pratiche educative e didattiche e, allo stesso tempo, sui processi gestionali ed organizzativi. Di fatto, anche nella nostra scuola, sono mancate le condizioni per realizzare i percorsi di miglioramento e le attività legate all'offerta formativa, progettati per l'anno 2019-20.

Nell'attuale anno scolastico 2021-22 le varie disposizioni ministeriali, connesse alla gestione dell'emergenza epidemiologica, stanno esercitando un forte impatto ed hanno portato alla necessità di rivedere ed aggiornare alcuni aspetti del Ptof. Tale aggiornamento deve, inoltre, tenere conto delle richieste specifiche provenienti dall'evoluzione della normativa, che richiedono all'interno del documento la declinazione di specifici contenuti quale l'introduzione dell'insegnamento scolastico di educazione civica ai sensi della legge 92/2019.

Per questo si è pensato di procedere alla ridefinizione di alcune priorità, traguardi ed obiettivi e di rivedere la nostra progettualità strategica partendo da tali indicazioni ma, sempre tenendo presente, la tipologia specifica degli alunni del nostro Istituto.

#### MISURE ANTI COVID-19

L'Istituto ha messo scrupolosamente in atto le misure di prevenzione e contrasto del virus, come da normativa vigente, dotandosi dei dispositivi consigliati dall'ISS. Per garantire, inoltre, la ripresa delle attività scolastiche in sicurezza e serenità per alunni, genitori e docenti e, accogliendo le disposizioni dell'Istituto Serafico all'interno del quale la nostra scuola è inserita, sono stati riorganizzati gli ingressi (onde evitare assembramenti o incontri con pazienti dell'Istituto), le attività condivise tra i gruppi-classe e il tempo-mensa nella propria classe, dopo pulizia e sanificazione. Inoltre i docenti operano per sensibilizzare gli alunni ad un comportamento civico e responsabile che tuteli la sicurezza propria e di tutti.

#### SCUOLA PRIMARIA

Nell'anno scolastico 2020-21, i progetti inseriti nel PTOF sono sospesi a causa dell'emergenza Covid, sono stati predisposti dei laboratori, per favorire e promuovere l'apprendimento in alcune aree previste nella Programmazione. Sono state individuate e attrezzate delle stanze ad hoc che vengono usate a turno da ogni gruppo-classe,

provvedendo ogni volta alla sanificazione, nel rispetto delle norme previste dall'emergenza.

Anche nel corrente anno scolastico, dato il perdurare dell'emergenza Covid, permane il laboratorio di manipolazione, attività grafico-pittoriche, sensoriali.

Per l'attività motoria si prevede di aderire al progetto presentato dal CTF di Santa Maria degli Angeli, che propone l'attività motoria sportiva A.F.A. sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria di primo grado. Questa tipologia di attività consente di realizzare un equilibrio psicologico che conduce all'accettazione della propria disabilità, promuovendo autostima, autodisciplina e capacità di superare le difficoltà, e facilitando la relazione con gli altri. A supporto dell'A.F.A. la palestra del CTF offre: ginnastica posturale correttiva-ludico motoria; spinning; piscina terapeutica con cromoterapia emozionale e giochi psicomotori in acqua; trekking con operatori specializzati nella pluridisabilità.

Sul piano tecnico/didattico il progetto si svolgerà seguendo tre ottiche:

- **Ottica motoria**, che opera nell'ambito del controllo dell'affettività e delle emozioni. E' rielaborato attraverso il corpo e il movimento, maturando competenze di motricità fine e globale.
- **Ottica sportiva**, attraverso la quale insegnare pratiche sportive adattate lavorando sulla performance con allenamenti e gare future.
- **Ottica sociale**, attraverso la quale favorire l'inserimento della persona nel tessuto sociale, permettendole di agire, scegliere, esprimersi ed evolvere mediante la scoperta delle proprie potenzialità (si prevede la partecipazione a eventi, meeting, manifestazioni nel territorio e non, e uscite esperienziali quando sarà possibile).

Gli spazi dedicati alle attività sono contenuti in un ambiente di c.a. 150 mq suddiviso in due sale comunicanti con possibilità di separazione, climatizzato, dotato di finestre, purificatore d'aria e uscita di sicurezza. Nella prima sala sono presenti una spalliera, un lettino ampio, parallele per deambulazione e specchi; nella seconda un tapisroulant con supporto in seduta e imbragatura, una cyclette, un terraband a muro con supporto

regolabile (elastici), un vogatore e un apparecchio isoinerziale per la forza e il recupero articolare. Ovunque sono disponibili tappetini pedano propriocettivi (pedane in legno, bosu e “meduse”), palle mediche, fit-ball, anelli, trx, palle morbide e un percorso propriocettivo combinabile con quattro tappetoni di diversa stabilità.

In primavera, potrà essere ripreso il progetto di Ippoterapia, attività che si svolge all'aperto.

### ATTUAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA INTEGRATA

La didattica, con l'ausilio di strumenti digitali, è un valore aggiunto alla didattica tradizionale e anche per gli alunni con disabilità può rivelarsi un ausilio fruibile e di supporto all'apprendimento. Il “blended learning” (l'apprendimento online e quello tradizionale) usato in sinergia, nella giusta miscela, potrebbe far raggiungere risultati decisamente superiori rispetto a quelli ottenuti attraverso l'utilizzo esclusivo di uno dei due metodi. Di conseguenza, il ricorso al blended learning come “metodologia” di apprendimento ordinaria renderà a loro più familiari tali strumenti (Lim, Computer, Tablet, lezioni asincrone, compiti risolti con Google Moduli) e faciliterà il ricorso ad essi anche in caso di una sospensione della didattica in presenza.

### IMPIEGO DELLA DDI

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento del contagio da COVID- 19, indicate dall'autorità competenti, prevedano un lockdown generalizzato, ovvero la sospensione delle attività didattiche in presenza, per tutte le classi interessate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, con il coinvolgimento dei docenti saranno attivate le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona.

Per l'erogazione delle attività didattiche in DDI, l'IC si avvale della piattaforma digitale Google Suite for Education (GSuite), rispondente ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy. La G-Suite in dotazione è associata al dominio dell'IC e

comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali GMail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Meet, Classroom, particolarmente utili in ambito didattico. Sarà cura di ogni docente, per ciascun gruppo-classe, attivare un corso su Classroom come ambiente digitale unico per la gestione dell'attività didattica sincrona e asincrona. L'insegnante provvederà ad inserire al corso i propri alunni con la collaborazione dei genitori, utilizzando gli indirizzi email di ciascuno.

Le attività integrate digitali possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra docente e alunni. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali: a) attività integrate digitali sincrone svolte con l'interazione in tempo reale tra insegnante e alunni. Sono da considerarsi tali le video lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio- video in tempo reale; b) attività integrate digitali asincrone senza l'interazione in tempo reale tra insegnante e alunni.

## EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica, introdotto dalla Legge n.92/2019, ha lo scopo di formare cittadini responsabili e autonomi e di promuovere la loro partecipazione attiva e consapevole alla vita civile e culturale, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Tale disciplina assume particolare rilievo soprattutto in riferimento alla realtà contemporanea in continuo divenire, che vede la scuola, sempre più attenta alle problematiche emergenti, vera protagonista nella formazione di cittadini nuovi. Con l'introduzione di tale insegnamento le istituzioni scolastiche sono chiamate ad integrare il curriculum di istituto, in modo trasversale, con l'Educazione Civica.

Nel nostro Istituto, al fine di rendere concreto tale insegnamento, si pone l'esigenza di delineare uno specifico curriculum di Educazione Civica, in cui siano esplicitate le modalità di insegnamento e di valutazione di tale disciplina, tenendo presente che l'Educazione Civica è un insegnamento trasversale che compete all'intero gruppo

docente. Temi quali l'educazione permanente alla cittadinanza attiva e democratica, la salvaguardia dei diritti umani e la legalità, la tutela e la valorizzazione del patrimonio culturale, la salvaguardia dell'ecosistema per un futuro sostenibile trovano un terreno di esercizio concreto nella quotidianità della vita scolastica e, in particolare nella nostra scuola, sono declinati sotto forma di "sensibilizzazione" alla cittadinanza responsabile. L'educazione al benessere, alla salute, alimentare, ambientale, alla cittadinanza attiva, presenti nella pratica didattica sotto forma di progetti, ci riconducono all'Educazione Civica e alle esigenze della nostra attuale società. E', infatti, pensabile introdurre una riflessione sull'Educazione Civica relativa ai diritti, ai doveri, all'ambiente, al rispetto dell'altro, alla natura, con la proposizione di esperienze concrete e di occasioni "in forma ludica", nel quadro di un curriculum implicito appositamente strutturato in tal senso.

Nell'attuale quadro epidemiologico l'accento sarà posto soprattutto sul rispetto e sull'accettazione di tutte le regole legate al contenimento della trasmissione del virus (misurare la temperatura, lavare e sanificare le mani, indossare la mascherina, evitare i contatti ravvicinati, evitare gli spostamenti frequenti e gli assembramenti nel corridoio o nelle aule...).

All'interno dell'insegnamento dell'Educazione Civica, quest'anno il nostro IC ha aderito ad una iniziativa dal titolo "Mi curo di te". Si tratta di un percorso promosso da WWF e Regina per scoprire, conoscere e amare il nostro Pianeta, a partire dalle indicazioni dell'Agenda ONU 2030. Il progetto è rivolto agli allievi delle scuole primarie e secondarie di primo grado d'Italia, alle loro famiglie e a tutti coloro che s' impegnano ogni giorno nella cura e nel rispetto della natura. È una proposta gratuita, ricca di approfondimenti e attività analogiche e digitali, così da adeguarsi facilmente alle esigenze dei vari percorsi scolastici e alla didattica a distanza. "Mi curo di Te", inoltre, si integra con le linee guida ministeriali sull'insegnamento dell'Educazione Civica, disciplina obbligatoria che ruota intorno a tre assi fondamentali: Cittadinanza digitale, Costituzione, Sostenibilità. I nostri alunni saranno accompagnati in un semplice percorso di scoperta, valorizzazione e conoscenza della natura attraverso giochi interattivi,

sensoriali e attività di riciclo di materiali per prendere attivamente parte a questa iniziativa.

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Il continuo perdurare dell'emergenza sanitaria causata dalla pandemia dovuta al Covid 19 determina l'incompatibilità dei progetti extracurricolari pensati per i nostri ragazzi con la situazione attuale; ne rende altresì impossibile l'adeguamento essendo caratterizzati proprio da quelle peculiarità (come ad esempio la socializzazione, le attività didattiche di gruppo, le attività che prevedono un contatto con l'altra persona ecc..) limitate se non del tutto vietate dai vari dpcm che tentano di attenuare l'espansione dell'epidemia. Per mitigare gli effetti dell'assenza dei progetti (punto cardine della nostra scuola), abbiamo pensato ad un progetto puntando soprattutto sulla manualità e psicomotricità, abilità che in parte possono essere sviluppate o recuperate anche singolarmente dai ragazzi, senza la necessità di entrare fisicamente in relazione con gli altri studenti.

**PROGETTO FALEGNAMERIA:** L'attività di falegnameria, infatti, intesa come terapia occupazionale, per le sue caratteristiche e svariate modalità di utilizzo, può essere impiegata come attività che agisce sui processi motori, sensoriali e cognitivi dell'utente. Il progetto prevede la realizzazione di oggetti in legno, compensato. I ragazzi coinvolti affrontano un ambiente simile ad un laboratorio artigianale, ma senza le esigenze produttive di un ambiente lavorativo. L'acquisizione di competenze avviene in un rapporto paritario, congiuntamente all'apprendimento di nuove competenze e l'affinamento delle capacità manuali. L'esperienza, inizialmente condivisa da un gruppo ristretto di studenti, si potrà estendere, una volta terminata l'emergenza sanitaria, ad un gruppo più numeroso di ragazzi. All'interno del laboratorio si realizzeranno oggetti in legno mediante l'uso di attrezzature manuali di semplice e sicuro utilizzo che possono essere adattati alle difficoltà dei ragazzi. L'obiettivo principale è quello di offrire, ai

ragazzi coinvolti, un'occasione per esprimere la propria creatività e manualità, imparando a padroneggiare autonomamente le tecniche apprese. Gli altri obiettivi del laboratorio sono i seguenti: – Ideazione, pianificazione, creazione, assemblaggio e rifinitura di semplici manufatti in legno, acquisendo senso delle misure, dei colori e dell'ordine; – Sviluppo di abilità fini motorie e di coordinazione oculo-manuale, utilizzando gli strumenti idonei; – Sviluppo di abilità di pianificazione, di progettazione e di organizzazione del lavoro; – Capacità di discussione e presentazione del proprio lavoro; – Rispetto delle tempistiche di consegna. Il progetto falegnameria, prevede l'utilizzo di arnesi leggeri e maneggevoli che possono migliorare la coordinazione oculo-manuale, l'excursus dell'articolazione scapolo-omerale, la prensione, la discriminazione tattile ecc. Qualora lo sviluppo dell'emergenza epidemiologica dovesse permettere un allentamento delle misure restrittive si valuterà la ripresa del progetto di Ippoterapia, attività che si svolge all'aperto.

## DIDATTICA A DISTANZA

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento del contagio da COVID- 19, indicate dall'autorità competenti, prevedano un lockdown generalizzato, ovvero la sospensione delle attività didattiche in presenza, per tutte le classi interessate per tutta la durata degli effetti del provvedimento, con il coinvolgimento dei docenti saranno attivate le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona.

Per l'erogazione delle attività didattiche in DDI, l'IC si avvale della piattaforma digitale Google Suite for Education (GSuite), rispondente ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy. La G-Suite in dotazione è associata al dominio dell'IC e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Meet, Classroom, particolarmente utili in ambito didattico. Sarà cura di ogni docente, per ciascun gruppo-classe, attivare un corso su Classroom come ambiente digitale unico per la gestione dell'attività didattica sincrona e asincrona. L'insegnante provvederà ad inserire al



corso i propri alunni con la collaborazione dei genitori, utilizzando gli indirizzi email di ciascuno.

Le attività integrate digitali possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra docente e alunni. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali: a) attività integrate digitali sincrone svolte con l'interazione in tempo reale tra insegnante e alunni. Sono da considerarsi tali le video lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio- video in tempo reale; b) attività integrate digitali asincrone senza l'interazione in tempo reale tra insegnante e alunni. La preparazione dei ragazzi all'utilizzo della didattica a distanza è un punto fondamentale per la buona riuscita di questo strumento; ogni docente, in collaborazione con gli altri colleghi, si impegna a preparare i ragazzi a questa eventualità durante le proprie ore curricolari. Tutti i docenti continueranno a garantire con queste modalità il diritto di apprendimento degli studenti anche offrendo la propria disponibilità a collaborare con i colleghi.

## OBIETTIVI DELLA DIDATTICA A DISTANZA

- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni singolo studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- garantire l'apprendimento degli studenti con bisogni educativi speciali valorizzando il loro impegno, il progresso e la partecipazione, anche grazie ad un costante rapporto comunicativo con la famiglia;
- privilegiare un approccio formativo basato sugli aspetti relazionali e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità;
- contribuire allo sviluppo e al mantenimento delle capacità degli studenti;
- favorire la costruzione di significati e del sapere attraverso la condivisione degli obiettivi di apprendimento con gli studenti e la loro partecipazione, e il costante

dialogo con l'insegnante, forme di rielaborazione dei contenuti e produzioni originali;

- privilegiare la valutazione formativa per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi, l'originalità degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza;
- mantenere costante il rapporto con le famiglie garantendo, anche attraverso l'uso di strumenti digitali, l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

## EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica, introdotto dalla Legge n.92/2019 evidenzia la consapevolezza che la cittadinanza non è un dato naturale, ma è un processo di apprendimento che costituisce una grande opportunità per tutti gli alunni; l'acquisizione delle basi della nostra convivenza, le regole del gioco democratico e specialmente la consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri, nella logica della nostra Costituzione diventano le chiavi di accesso del vivere nella società.

La pandemia del covid-19 è l'occasione per affrontare con i ragazzi alcune tematiche; ad esempio il renderci conto del fatto che il nuovo pericoloso virus che stiamo affrontando è conseguenza di alcuni "salti" di distanze, in precedenza maggiori, tra gli habitat dell'uomo e gli habitat di alcuni animali; la consapevolezza del fatto che tutti, dai bambini agli anziani, abbiamo vissuto un confinamento domestico, prescritto dalla legge, per proteggere non solo noi stessi, ma soprattutto le categorie di persone a rischio, per cui contrarre il virus sarebbe risultato fatale.

Alcune regole pratiche da seguire (indossare la mascherina, lavarsi le mani, igienizzare gli ambienti di lavoro che abbiamo utilizzato ecc.) non sono solo gesti meccanici e di auto protezione ma sono il prodotto di un senso più ampio di vivere in società.

All'interno dell'insegnamento dell'Educazione Civica, si è pensato di inserire un'iniziativa mirata all'approfondimento della riflessione sull'Educazione Ambientale. La rivista ambientale "Sapereambiente" (<https://www.sapereambiente.it/>) promuove l'iniziativa CLIMATE SPEAKS ITALIA ispirata al CLIMATE SPEAKS del Climate Museum di New York (<https://www.climatespeaks.org/>), una competizione poetica rivolta a giovani universitari, centrata su temi collegati al cambiamento climatico. "Sapereambiente" ha pensato di coinvolgere scuola primaria e secondaria piuttosto che l'università, offrendo la possibilità di creare laboratori (coordinati da professori delle scuole coinvolte e tutor) dedicati alla riflessione sul tema del clima e più in generale della protezione dell'ambiente, e alla scrittura creativa. I laboratori produrranno degli elaborati (singoli o di gruppo) che verranno presentati in una performance finale alla presenza di una giuria (che stabilirà una serie di riconoscimenti relativi a singole peculiarità delle composizioni) e del pubblico.

L'iniziativa può coinvolgere anche le Scuole Speciali, se si considera elaborato poetico il risultato del lavoro espressivo di ogni alunno, basato sulle sue peculiarità comunicative (scrittura, fotografia, musica, video, gestualità, disegno). Nella nostra scuola, dunque, si creeranno dei laboratori multidisciplinari mirati alla produzione di lavori singoli o di gruppo, che saranno presentati in una performance finale pubblica.